

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

Цели освоения дисциплины

Цели: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования у обучающихся знаний об организации учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками в сельской малокомплектной школе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности уроков русского языка в начальной малокомплектной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.06) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Особенности уроков русского языка в начальной малокомплектной школе» обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология. История психологии», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе».

Освоение дисциплины «Особенности уроков русского языка в начальной малокомплектной школе» взаимосвязано с изучением дисциплины «Образовательные технологии в начальном образовании»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

	<p>мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p style="text-align: center;">В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p style="text-align: center;">В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной

	<p>деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов

	дополнительного образования.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальных

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

профессиональных

- ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

-ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных

решения поставленных задач.	х задач в рамках научного мировоззрения	х задач в рамках научного мировоззрения	задач в рамках научного мировоззрения	рамках научного мировоззрения	рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	ИД-1 _{ПК-1} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документ

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	особенностями обучающих, дидактическими задачами	особенностями обучающих, дидактическими задачами	возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	особенностями обучающих, дидактическими задачами	ами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2_{ПК-1} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3_{ПК-1} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных

	предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
--	---	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

	ИД-	Не	Допускае	Достаточ	Уверен
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	2 _{ПК-1} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулирова	не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулирова	допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке	достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя,	уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя,

	учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	ть цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 ЗПК-1 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностик;

- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.

уметь:

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.

- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе

коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимости;

-ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины	Компетенции			общее количество компетенций
	УК-1	ПК-3	ПК-6	
Раздел 1. Понятие о малокомплектной школе. 1.1. Понятие о малокомплектной школе. Специфика работы в малокомплектной школе. 1.2. Особенности организации однопредметных уроков в малокомплектной школе. 1.3. Особенности планирования и проведения	+		+	2

самостоятельной работы в ходе учебного процесса в малокомплектной школе 1.4. Моделирование фрагментов уроков русского языка и литературного чтения с применением этапа самостоятельной работы				
Раздел 2. Уроки русского языка и литературного чтения в малокомплектной школе 2.1. Уроки русского языка в условиях малокомплектной школы 2.2. Методы обучения русскому языку в малокомплектной школе 2.3. Особенности уроков литературного чтения в малокомплектной школе Проектирование уроков литературного чтения в условиях малокомплектной школы		+	+	2
Раздел 3. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами 3.1. Общее понятие о коммуникативно-деятельностном подходе в обучении 3.2. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами		+	+	2
Раздел 4. Проектная деятельность в условиях малокомплектной школы 4.1. Использование проектной деятельности при работе с учащимися начальных классов малокомплектной школы		+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	семестр 9	семестр 10
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	54	18	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	18	36
лекции	20	6	14
практические	34	12	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	18	36
Написание реферата	8	2	6
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	46	16	30
Контроль	36		36
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем акад. час	Формируемые компетенции
1	Понятие о малокомплектной школе 1.1. Понятие о малокомплектной школе. Специфика работы в малокомплектной школе. 1.2. Особенности организации однопредметных уроков в малокомплектной школе. 1.3. Особенности планирования и проведения самостоятельной работы в ходе учебного процесса в малокомплектной школе 1.4. Моделирование фрагментов уроков русского языка и литературного чтения с применением этапа самостоятельной работы	2 2 1	УК-1, ПК-6 УК-1, ПК-6 УК-1, ПК-6

2	Уроки русского языка и литературного чтения в малокомплектной школе		
	2.1. Уроки русского языка в условиях малокомплектной школы	2	ПК-3, ПК-6
	2.2. Методы обучения русскому языку в малокомплектной школе	2	ПК-3, ПК-6
3	2.3. Особенности уроков литературного чтения в малокомплектной школе Проектирование уроков литературного чтения в условиях малокомплектной школы	4	ПК-3, ПК-6
	Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами		
3	3.1. Общее понятие о коммуникативно-деятельностном подходе в обучении	2	ПК-3, ПК-6
	3.2. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами	2	ПК-3, ПК-6
4	Проектная деятельность в условиях малокомплектной школы		
	4.1. Использование проектной деятельности при работе с учащимися начальных классов малокомплектной школы	2	ПК-3, ПК-6

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем акад. час	Формируемые компетенции
Раздел Понятие о малокомплектной школе 1	1.1. Понятие о малокомплектной школе. Специфика работы в малокомплектной школе.	2	УК-1, ПК-6
	1.2. Особенности организации однопредметных уроков в малокомплектной школе.	2	УК-1, ПК-6
	1.3. Особенности планирования и проведения самостоятельной работы в ходе учебного процесса в малокомплектной школе.	2	УК-1, ПК-6
	1.4. Моделирование фрагментов уроков русского языка и литературного чтения с применением этапа самостоятельной работы	2	УК-1, ПК-6
Раздел 2 Уроки русского языка и литературного чтения в малокомплектной	2.1 Уроки русского языка в условиях малокомплектной школы.	6	ПК-3, ПК-6
	2.2 Методы обучения русскому языку в малокомплектной школе.	6	ПК-3, ПК-6
	2.3 Особенности уроков литературного чтения в	6	ПК-3, ПК-6

школе		малокомплектной школе. Проектирование уроков литературного чтения в условиях малокомплектной школы.	2	ПК-3, ПК-6
Раздел 3 Коммуникативно- деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами	3.1	Общее понятие о коммуникативно-деятельностном подходе в обучении.	2	ПК-3, ПК-6
	3.2	Коммуникативно- деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами.	2	ПК-3, ПК-6
Раздел 4 Проектная деятельность в условиях малокомплектной школы	4.1.	Использование проектной деятельности при работе с учащимися начальных классов малокомплектной школы.	2	ПК-3, ПК-6

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад.час.	
Раздел 1 Понятие о малокомплектной школе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально- ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	11	13
	Написание реферата	2	

Раздел 2 Уроки русского языка и литературного чтения в малокомплектной школе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	11	13
	Написание реферата	2	
Раздел 3 Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами	Работа с дополнительной литературой, подготовка к занятиям, профессионально-ориентированные задания	12	14
	Написание реферата	2	
Раздел 4 Проектная деятельность в условиях малокомплектной школы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	12	14
	Написание реферата	2	
Итого		54	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2024 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие о малокомплектной школе.

Тема 1. Понятие о малокомплектной школе. Специфика работы в малокомплектной школе.

Место малокомплектной школы в модели образовательных стандартов нового поколения. Специфика малокомплектных школ. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках во всех классах малокомплектной школы. Принципы обучения в малокомплектной школе. Особенности организации учебного процесса. Особенности воспитательного процесса в малокомплектной школе.

Тема 2. Особенности организации однопредметных уроков в малокомплектной школе. (с использованием современных методов и технологий обучения)

Логико-дидактический анализ содержания учебного материала в 1-4 классах малокомплектной школы. Проектирование учебных ситуаций разновозрастного сотрудничества на каждом уроке в классе-комплекте. Особенности построения расписания уроков в МКШ. Использование однопредметного расписания в МКШ.

Тема 3. Особенности планирования и проведения самостоятельной работы в

малокомплектной школе.

Особенности планирования самостоятельной работы в малокомплектной школе. Особенности проведения самостоятельной работы. Дидактическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в разновозрастном классе-комплекте с использованием современных методов и технологий обучения

Тема .4. Моделирование фрагментов уроков русского языка и литературного чтения с применением этапа самостоятельной работы

Особенности планирования уроков русского языка. Определение УУД. Методы организации учебной деятельности на уроках комплекте с использованием современных методов и технологий обучения.

Раздел 2. Уроки русского языка и литературного чтения в малокомплектной школе.

Тема 1. Уроки русского языка в условиях малокомплектной школы (с использованием современных методов и технологий обучения).

Особенности самостоятельной работы на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. 2. Особенности организации индивидуальной работы на уроках русского языка и чтения. Особенности планирования уроков русского языка в МКШ. Формирование навыков проверки самостоятельной работы.

Тема 2. Методы обучения русскому языку в малокомплектной школе.

Специфика методов обучения на различных этапах урока русского языка в МКШ. Вариативность заданий на уроках русского языка в МКШ с использованием современных методов и технологий обучения.

Тема 3. Особенности уроков литературного чтения в малокомплектной школе.

Цели обучения литературному чтению. Особенности планирования однотемных и разнотемных занятий по литературному чтению. Анализ примерного конспекта урока литературного чтения для 2 и 3 классов.

Раздел 3. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами

Тема 1. Общее понятие о коммуникативно-деятельностном подходе в обучении.

Понятие о коммуникативно-деятельностном подходе в обучении. Модель урока на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Тема 2. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами.

Основные направления реализации коммуникативно-деятельностного подхода при обучении русскому языку в малокомплектной школе. Виды работы, способствующие организации коммуникативной деятельности учащихся.

Раздел 4. Проектная деятельность в условиях малокомплектной школы.

Методы и средства реализации интегрированных уроков в малокомплектной школе. Проектная деятельность при работе с учащимися начальных классов малокомплектной школы с использованием современных методов и технологий обучения

5. Образовательные технологии При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные профессионально-ориентированные задания ; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Особенности уроков русского языка в начальной малокомплектной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Понятие о малокомплектной школе.	УК-1, ПК-6	Тестовые задания	25
			Реферат	8
			Вопросы для зачета	3
			Профессионально-ориентированные задания	1
			Компетентностно-ориентированные задания	1
2	Уроки русского языка и литературного чтения в малокомплектной школе	ПК-3, ПК-6	Тестовые задания	25
			Реферат	7
			Вопросы для зачета	11
			Профессионально-ориентированные задания	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
3	Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами	ПК-3, ПК-6	Тестовые задания	25
			Реферат	6
			Вопросы для экзамена	12
			Профессионально-ориентированные задания	1
			Компетентностно-ориентированные задания	1
4	Проектная деятельность в условиях малокомплектной школы	ПК-3, ПК-6	Тестовые задания	25
			Реферат	3
			Вопросы для экзамена	9
			Профессионально-ориентированные задания	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1 «Понятие о малокомплектной школе» (УК-1, ПК-6)

1. Охарактеризуйте понятие «малокомплектная школа» с использованием современных технологий обучения, в соответствии с реализацией образовательных программ различных уровней, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (УК-1, ПК-6).
2. Особенности учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, в соответствии с реализацией образовательных программ различных уровней, в том числе информационными, для обеспечения качества обучения (УК-1, ПК-6).
3. Особенности организации и проведения самостоятельной работы в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (УК-1, ПК-6).

Раздел 2 «Уроки русского языка и литературного чтения в малокомплектной школе» (ПК-3, ПК-6)

1. Методы объяснения нового материала в малокомплектной школе с использованием современных технологий обучения (ПК-3).
2. Методы закрепления изученного материала в малокомплектной школе в соответствии с навыками коммуникации, с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).
3. Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий (ПК-6).
4. Методика использования наглядности и ТСО в малокомплектной школе в соответствии с современными образовательными технологиями обучения (ПК-6).
5. Особенности уроков чтения в период обучения грамоте в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).
6. Особенности уроков письма в период обучения грамоте в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-3).
7. Особенности уроков литературного чтения в малокомплектной школе с учетом нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, с использованием современных образовательных технологий (ПК-6).
8. Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).
9. Особенности уроков внеклассного чтения в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).
10. Особенности уроков литературного чтения в 1-3 классах малокомплектной школы с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-3).
11. Особенности уроков письма в основной период обучения грамоте в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).
12. Методика использования наглядности и ТСО в малокомплектной школе в соответствии с современными образовательными технологиями обучения (ПК-6).
5. Особенности уроков чтения в период обучения грамоте в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).
13. 6. Особенности уроков письма в период обучения грамоте в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-3).
14. Особенности уроков литературного чтения в малокомплектной школе с учетом нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной

культуры, с использованием современных образовательных технологий (ПК-6).

15. Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).

16. Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий предложите модель технологии подготовки учителя к уроку в МКШ ПК-6.

17. На основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, покажите особенности уроков внеклассного чтения (1-3 классы) в малокомплектной школе (ПК-3).

18. Отметьте особенности учебной работы в МКШ, в соответствии с современными образовательными технологиями обучения (ПК-6).

Вопросы для экзамена

Раздел 1 «Понятие о малокомплектной школе» (УК-1, ПК-6)

1. Охарактеризуйте понятие «малокомплектная школа», в соответствии с реализацией образовательных программ различных уровней, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (УК-1, ПК-6).

2. Особенности учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, в соответствии с реализацией образовательных программ различных уровней, в том числе информационными, для обеспечения качества обучения (УК-1, ПК-6).

3. Особенности организации и проведения самостоятельной работы в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (УК-1, ПК-6).

Раздел 2 «Уроки русского языка и литературного чтения в малокомплектной школе» (ПК-3, ПК-6)

1. Методы объяснения нового материала в малокомплектной школе с использованием современных технологий обучения (ПК-6).

2. Методы закрепления изученного материала в малокомплектной школе в соответствии с навыками коммуникации, с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).

3. Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий (ПК-6).

4. Методика использования наглядности в малокомплектной школе в соответствии с современными образовательными технологиями обучения (ПК-6).

5. Особенности уроков чтения в период обучения грамоте в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).

6. Особенности уроков письма в период обучения грамоте в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-3).

7. Особенности уроков литературного чтения в малокомплектной школе с учетом нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, с использованием современных образовательных технологий (ПК-6).

8. Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).

9. Особенности уроков внеклассного чтения в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).

10. Особенности уроков литературного чтения в 1-3 классах малокомплектной школы с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-3).

11. Особенности уроков письма в основной период обучения грамоте в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий

обучения (ПК-6).

12. В соответствии с современными образовательными технологиями обучения отметьте особенности учебной работы в МКШ (ПК-3).

13. Охарактеризуйте урок внеклассного чтения в малокомплектной школе на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6).

14. Структура уроков русского языка в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения (ПК-6).

15. Использование ИКТ в малокомплектной школе в соответствии с современными образовательными технологиями обучения (ПК-6).

Раздел 3 «Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами» (ПК-3, ПК-6)

1. Уроки литературного чтения в малокомплектной школе в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-3).

2. Уроки русского языка в малокомплектной школе в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6).

3. Уроки внеклассного чтения в малокомплектной школе в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-3).

4. Воспитательная работа в малокомплектной школе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, на основе использования современных образовательных технологий (ПК-6).

5. Учет индивидуальных особенностей учащихся при работе в малокомплектной школе (ПК-3).

6. Общее понятие о коммуникативно-деятельностном подходе в обучении. на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6)

7. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-3)

8. Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, покажите особенности уроков внеклассного чтения (1-3 классы) в малокомплектной школе ПК-3.

9. Внеклассная работа в малокомплектной школе в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода, в соответствии с современными технологиями обучения (ПК-6)

10. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий МКШ (ПК-6)

11. Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, предложите модель организации уроков литературного чтения во 2-4 классах МКШ (ПК-6).

12. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, отметьте особенности учебной работы в МКШ (ПК-3).

Раздел 4 «Проектная деятельность в условиях малокомплектной школы» (ПК-3, ПК-6)

1.Использование проектной деятельности при работе с учащимися начальных классов малокомплектной школы с использованием современных методов и технологий обучения (ПК-3)..

2.Использование проектной деятельности при работе с учащимися на уроках русского языка в начальных классов малокомплектной школы с использованием современных методов и технологий обучения (ПК-3)..

3.Организация проектной деятельности при работе с учащимися начальных классов малокомплектной школы с использованием современных методов и технологий обучения (ПК-3)..

4.Организация проектной деятельности при работе с учащимися 1-3 классов с использованием современных методов и технологий обучения (ПК-6)..

5..Организация проектной деятельности при работе с учащимися 2-4 классов с использованием современных методов и технологий обучения (ПК-3)..

6.Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий , предложите модель технологии подготовки учителя к уроку в МКШ ПК-6.

7.Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, разработайте методы, формы и приемы планирования работы учителя по русскому языку в МКШ ПК-3.

8.Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обозначьте методы и приемы организации однопредметных уроков, покажите особенности однопредметных уроков (классы по выбору) ПК-6.

9.. Охарактеризуйте методы и приемы организации разнопредметных уроков, особенности разнопредметных уроков на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6.

10.Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, предложите модель организации уроков литературного чтения в 1-3 классах МКШ ПК-6.

11.Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, предложите модель организации уроков литературного чтения во 2-4 классах МКШ (ПК-6).

12.Использование проектной деятельности при работе с учащимися на уроках русского языка в начальных классов малокомплектной школы на основе современных методов и технологий обучения (ПК-6)..

13. Охарактеризуйте методы и средства реализации интегрированных уроков в малокомплектной школе. на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6.

14. Охарактеризуйте структуру однопредметных уроков в малокомплектной школе. на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-6.

15. Типы уроков русского языка в малокомплектной школе с использованием современных образовательных технологий обучения для периода обучении грамоте (ПК-6).

16. Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному

предмету, на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, предложите модель организации уроков литературного чтения в 1-3 классах МКШ (ПК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) – «зачтено» и «отлично»	Знает полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); профессионально-ориентированные задания (3-5баллов), вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» и «хорошо»	знает теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики,- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);- аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); профессионально-ориентированные задания (3-4 балл), вопросы к зачету, экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» и «удовлетворительно»	знает теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет недостаточно способами мыслительной	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); профессионально-ориентированные задания (3-балл), вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов); компетентностно-

	деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)(менее 35 баллов) – «не зачтено» и «не удовлетворительно»	знает т теоретический и практический материал,- сущностной части курса; умеет без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико- ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,- иллюстрировать ответ примерами; владеет терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);- грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); профессионально-ориентированные задания (3-5баллов), профессионально-ориентированные задания (0-1балл), вопросы кзачету, экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — ISBN 978-5-534-00224-9. <https://www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению «Педагогика» / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2018. – 283 с.

. 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4.Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Особенности уроков русского языка в начальной малокомплектной школе». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документам	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок

	и и почтой (myoffice.ru)				действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
5	Операцион ная система «Альт Образовани е»	ООО "Базальт свободное программно е обеспечени е"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
6	Программн ая система для обнаружени я текстовых заимствова ний в учебных и научных работах «Антиплаги ат ВУЗ» (https://docs. antiplagius. ru)	АО «Антиплаги ат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионн ый договор с АО «Антиплаги ат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283,	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)

	<p>21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)</p>	<p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом №</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>

274, 10/23)		
-------------	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Особенности уроков русского языка в начальной малокомплектной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н. Юрьева М.В.

Рецензент: Гончарова Н.А., д.п.н., профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии